

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Отдел образования комитета по социальным вопросам АМО Кимовский район

МКОУ Львовская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Горшкова Н.И.
Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

Киреева Ю.А.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

Зимов А.В.
Приказ №50 от «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность (география)»
срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

8 класс

Учитель
Кнехт Марина Дмитриевна

д.Львово 2023

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Содержание курса последовательно раскрывает основные виды функциональной грамотности, выстроено от простого к сложному. При этом модульная структура ЭОР позволяет учителю самостоятельно корректировать последовательность изучения материала.

Введение. **Получаем, оцениваем и передаем информацию.** Сворачиваем тексты до идей. Оцениваем источники информации. Ищем тезисы. Придумываем идеи. **Учимся определять проблемы.** Хватает ли мне информации? Что спрашивается в вопросе? Оцениваем решение проблемы. **Планируем исследования.** Факты и наблюдения. Формулируем гипотезы. Подбираем условия эксперимента. Оцениваем измерения. Собираем данные. Делаем первые выводы. Работаем в группе. **Работаем с моделями.** Оцениваем тип модели. От данных к модели. Используем модели для получения информации и прогнозирования. Разрабатываем модель. **Анализируем и обсуждаем данные.** От данных к утверждениям. Представляем данные. Интерпретируем данные. Применяем математику к данным. **Применяем математику.** Формулируем задачу математически. Применяем математику для анализа. Используем математику в измерениях **Строим объяснения и аргументируем тезисы.** Объясняем явления. Используем логику. Работаем с возражениями. Аргументировано доказываем значимость науки и технологий. Заключение.

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности позволяют достичь следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач технологической и социальной направленности, задач в области окружающей среды;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
- 2) Совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.
- 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
- 1) Самоорганизация:**
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение.
- 2) Самоконтроль:**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- 3) Принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

- 1)** Предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включенных в курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся. Междисциплинарный характер курса определяет комплексный характер достижения предметных результатов, при котором одна работа может быть направлена на формирование предметных результатов из разных областей. Основным критерием отбора предметных результатов является их практикоориентированность, позволяющая развивать

функциональную грамотность на предметном содержании, в том числе: **По предметной области «Общественно-научные предметы»:**

- понимание роли общественных наук в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач в локальном, национальном и глобальном контекстах;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников;
- умение решать практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни,
- приобретение опыта использования полученных знаний общественных наук в практической деятельности.

2) По предметной области «Естественнонаучные предметы»:

- понимание объективной значимости основ науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;
- владение основами методов научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) с учетом соблюдения правил безопасного труда;
- умение применять модели для объяснения природных процессов, явлений и решения учебных задач;
- умение объяснять природные процессы, явления и свойства тел в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение;
- наличие практических навыков планирования и осуществления экспериментов;
- умение правильно использовать изученные вещества и материалы в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
- умение интегрировать естественнонаучные знания со знаниями других предметных областей.

**Примерное календарно-тематическое планирование
0,5 ч/нед, 17 ч/год**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Введение (1 ч)			
1	Введение в ЕНГ. Игра «Хочу все знать»		
Раздел 1: Ценности науки. Аргументировано доказываем значимость науки и технологий.			

2	Оболочки Земли. Получаем, оцениваем и передаем информацию.		
3	Атмосфера земли и погода. Ситуация «Движение воздуха».		
4	Атмосфера земли и погода. Наблюдения за погодой. Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе»		
5	Учимся решать жизненные задачи.		
6	Гидросфера Земли. Гидропоника. Диффузия, осмос и хроматография. Ситуация «Жизнь вне Земли»		
7	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Решение задач по теме: «Гидросфера».		
8	Литосфера Земли. Планетарные формы Земли. Ситуация «Жизнь вне Земли»		
9	Решение задач по теме «Литосфера». Собираем данные. Делаем первые выводы.		
Раздел 2: Открытия в области географии. Оцениваем источники информации			
10	Атмосферные явления. Ветер. Ураган, торнадо. Направление ветра. Научное объяснение явлений. При наступлении, какого природного явления актуальны такие рекомендации?		
11	Движения земной коры : землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.		
12	Загадочные явления. Объясняем явления.		
13	Исследование океана. Использование подводных дронов.		
14	Масштаб. План местности. Используем математику в измерениях.		
15	Собираем данные. Делаем первые выводы. УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ?		
16	Работа с географической картой.		
17	«Умники и умницы в королевстве естественных наук»		

Результаты освоения курса

В результате освоения материала курса «Введение в естественнонаучную грамотность» ученик научится:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Учебно-методическое обеспечение курса:

- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
 - Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
 - Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
 - Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
 - Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
- Пособия для учащихся обеспечивают содержательную часть курса. Оно содержит дидактический материал. Особый акцент в пособиях сделан на ознакомления с методикой решения задач международного формата.
- Официальный источник рабочих листов и оценочных листов: ресурс*

«Proobpskills» (Instagram: @proobpskills)

Представлены задания:

- с выбором одного правильного ответа;
- с множественным выбором;
- на установление соответствий;
- с развёрнутой формой ответа.

Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению текстовых заданий и групповой работы по выполнению практических заданий

